

**Título: Educación Física y Montañismo: Experiencias en la construcción colectiva de una línea de investigación posible.**

**Autores:**

**Mónica Palacio.** Universidad Nacional del Comahue. [monipalacio71@gmail.com](mailto:monipalacio71@gmail.com)

**Eduardo López.** Universidad Nacional del Comahue.

[eduardohugo.lopez@crub.uncoma.edu.ar](mailto:eduardohugo.lopez@crub.uncoma.edu.ar)

**Resumen:**

A lo largo de más de 12 años y a través de al menos 4 proyectos de investigación sucesivos hemos comenzado a formar una línea de investigación vinculada a las prácticas de Montañismo y su relación con la Educación Física.

Iniciamos preguntándonos acerca de la problemática de la enseñanza y de las adaptaciones curriculares así como la recuperación de saberes de montaña en la formación docente. Esto fue posible a través del proyecto denominado “Prácticas de Andinismo y Educación Física: Los problemas de su enseñanza”, dirigido por Carlos Carballo. En esa primera etapa relevamos la experiencia de docentes montañistas (idóneos) en la formación de profesores de Educación Física de la Universidad Nacional del Comahue, sede Bariloche que inició sus actividades en el año 1991, siendo el único del país con una formación orientada en prácticas de montaña.

En los siguientes proyectos las prácticas pedagógicas, pudiendo caracterizar las actividades de caminata (trekking, senderismo, travesía y ascenso), la escalada en roca con top-rope, el tránsito por cuerda fija, la reunión de abandono y el rappel escuela, la escalada en muros artificiales y otros en relación con la intencionalidad educativa propia de la Educación Física. Esto fue posible a partir de los proyectos de investigación “El andinismo en la Educación Física: Seguridad, enseñanza y Formación docente”, dirigido por Eduardo López y “Prácticas pedagógicas de andinismo en Educación Física. Formación docente y campo profesional dirigido por Marisa Fernández.

Actualmente nos encontramos relevando experiencias nacionales y en Sudamérica, en diversos niveles educativos y en la formación docente a través del proyecto de investigación en curso 04/B249 Las prácticas pedagógicas de montaña en educación física al sur del continente americano: formación docente y diversos niveles educativos, de la Universidad Nacional del Comahue 2022-2025. En este trabajo quisiéramos realizar una reseña de nuestro recorrido a través de participaciones en congresos, publicaciones, dirección de becas estudiantiles, tesis de maestría y otras experiencias a lo largo del tiempo. Y por último presentar algunos resultados preliminares de nuestro proyecto en curso a fin de compartir el camino recorrido, las decisiones que tuvimos que tomar, los desafíos metodológicos y la conformación de equipos de trabajo que pudieran dar cuenta del proceso de construcción de una línea de investigación que consideramos pionera y que aún estamos transitando y reelaborando permanentemente gracias a la interacción con personas dispuestas a reflexionar acerca de sus trayectorias y experiencias.

Actualmente nos encontramos realizando análisis de diseños y propuestas curriculares de 14

provincias de zonas cordilleranas, montañosas o con experiencias en la montaña en los niveles inicial, primario y secundario de Argentina. Hemos rastreado planes de estudio de instituciones de formación docente en Educación Física identificando saberes vinculados a las prácticas de y en la montaña. Iniciamos con la realización de entrevistas a docentes de Educación Física y supervisores en ejercicio. Esperamos a futuro realizar una encuesta con docentes de todo el país relevando las experiencias y saberes vinculados a la Educación Física y la montaña.

## **Introducción**

¿Cómo se construye una línea de investigación sobre una actividad que nació en un contexto externo a la práctica pedagógica pero que ha tenido vínculos con la Educación Física y que podría potenciarse en el futuro? Esta es la pregunta a la que queremos dar respuesta a lo largo de este ensayo que rescata nuestra propia experiencia como equipo de trabajo. Nuestro desafío surge a partir de la incorporación en el Profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional del Comahue de una orientación completa en actividades de montaña. (Palacio, 2020)

Desde una tarea reflexiva y evaluando nuestro quehacer de los últimos años queremos compartir las acciones, decisiones y estrategias que fuimos construyendo para llegar a este momento, en el lugar en que estamos actualmente y que nos permite manifestarnos públicamente.

Dividiremos esta presentación en tres ejes que pueden coincidir o no con un desarrollo evolutivo y una secuencia temporal. Aunque nos gusta más pensar nuestro transcurrir de los últimos 12 años como un entramado en el que se tejen lazos que permiten dar una fisonomía particular al tapiz o mosaico que queremos compartir. La idea de trama implica entrecruzamientos y relaciones, superposiciones, avances y retrocesos de los hilos que al tejerse forman un dibujo. En cierta medida compartiremos nuestro proceso de artesanos. Los ejes que mencionamos son: Los desafíos del inicio, la necesidad de consolidación, capacitación y crecimiento y los desafíos presentes y futuros.

## **Los desafíos del inicio**

El primer desafío al que nos enfrentamos fue el de la constitución del equipo de trabajo. Cuando se inicia con una temática novedosa de exploración no se cuenta con cantidad

suficiente de profesionales formados.

Junto a ello se debe considerar que no existía una tradición en investigación del cuerpo docente del Profesorado de Educación física o incluso que en el País tuviera experiencia directa en los temas. Recordemos que las experiencias universitarias de formación en educación física en nuestro País datan de la década de 1950 (González de Alvarez, 2006)

Entre quienes conformamos el primer equipo de trabajo pudimos integrar a 1 socióloga, 1 profesora en ciencias de la educación, 2 docentes de educación física, 2 docentes de actividades de montaña (guías de montaña sin título docente) y 2 estudiantes.

Una vez que entre todos logramos perfilar la idea de lo que queríamos investigar fuimos a buscar el apoyo y la guía de un docente investigador que pudiera satisfacer los requerimientos regulatorios para ser director externo del proyecto, acompañado por un co-director local en formación que luego pudiera asumir tareas de dirección.

El profesor de Educación Física y Magister en investigación educativa, Carlos Carballo de la Universidad Nacional de La Plata, aceptó asumir la dirección externa del proyecto y con su apoyo pudimos ir mejorando y plasmando la idea de la primer investigación que se concretó en el proyecto (04/B161)“Prácticas de Andinismo y Educación Física: Los problemas de su enseñanza” (2010-2012) cuyos objetivos fueron: Analizar los saberes, procedimientos y valores puestos en juego en las prácticas de andinismo en la formación docente en Educación Física. Caracterizar y analizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las prácticas de andinismo en la formación docente del profesorado en Educación Física del CRUB.

Conformado el equipo iniciamos la tarea y atendimos al siguiente desafío, que fue el de relevar los antecedentes de estudios en la temática. Para ello recurrimos a estudios que no hablaban de modo directo de la montaña y la Educación física. Sino de las derivaciones de las prácticas en la montaña.

Las prácticas de montaña existen desde que el hombre se encuentra presente en la tierra y se han manifestado como morada de Dioses, se han usado como refugio, con intencionalidades bélicas. (Moscoso y González, 2004) Sin embargo no han sido reconocidas como prácticas con una intencionalidad propia hasta el ascenso del Mont Blanc en 1786 con el único propósito de conquistar la cima. (Moscoso y González, 2006 )

Desde esos momentos hasta la actualidad las prácticas de montaña han derivado en dos vertientes conforme se sucedió el avance de la sociedad. Una vertiente vinculada a las actividades económicas del turismo y otra vinculada a la educación y la práctica deportiva.

Encontramos trabajos que dan cuenta de ello como los de Saez Padilla y Jimenez Fuentes Guerra, 2005 y Winter, 2000.

Así mismo encontramos caracterizadas las actividades de montaña desde diversas perspectivas. Entre ellas queremos destacar los trabajos de Moscoso, 2003; Zorrilla, 2000; Hattingh, 2001; Hepp, Güllich y Heidom, 2001 y Hoffmann, 1993

Otro de los desafíos que tuvimos que enfrentar en esta primera etapa fue el de la escasa dedicación horaria para investigar con la que contaban los miembros del equipo. Ninguno de los integrantes exceptuando el director externo poseía carga mayor a parcial. Sin embargo logramos avanzar y generamos más de 40 presentaciones a congresos y más de 10 publicaciones. Asistimos a cursos de capacitación diversos y algunos iniciamos estudios de posgrado.

Lo primero que queríamos hacer era instalar el tema y por ello todo el equipo asumió la responsabilidad de presentar trabajos en cuanto congreso nacional o internacional encontráramos. Con quienes nos cruzábamos conversábamos de nuestro proyecto y de lo que veníamos construyendo. Si bien no abandonamos esa idea pues consideramos que la participación en Congresos enriquece el intercambio de experiencias y posibilita el establecimiento de redes para asumir trabajos conjuntos, creemos que fue un camino inicial que nos permitió ejercitarnos en la redacción académica y en el mundo de la ciencia y la investigación.

Consideramos que en estas primeras etapas nos abocamos principalmente a recuperar las características de las actividades de montaña y a relevar las experiencias de quienes debieron asumir la tarea docente de formación realizando propuestas pedagógico didácticas que incluían a la vez el recorte de los saberes de montaña que se deberían problematizar en la enseñanza.

Un desafío que no pudimos sortear fue el de la formación de recursos humanos a través de la participación de becarios/as en el proyecto. Sin embargo tuvimos rotación de participación de estudiantes, quienes se involucraron acompañando en las tareas de recolección, procesamiento, análisis y escritura de artículos para las participaciones en Jornadas y Congresos.

Luego de esta pincelada de nuestros inicios y principales desafíos, quisiéramos avanzar en el próximo eje a considerar,

### **La necesidad de consolidación, capacitación y crecimiento**

Para este eje analizaremos lo transitado en los dos proyectos que sucedieron al primero. Nos

referimos al 04/B169 El andinismo en la Educación Física: Seguridad, enseñanza y Formación docente, dirigido por Eduardo López (2013-2016) y 04/B201 Prácticas pedagógicas de andinismo en Educación Física. Formación docente y campo profesional dirigido por Marisa Fernández (2017-2021). Por un lado se pudo dar continuidad a la participación de varios miembros del equipo en proyectos sucesivos. Se logró la autonomía necesaria para contar con directores/as internos, con pertenencia institucional a la Universidad Nacional del Comahue y experiencia directa en la formación de profesores de Educación Física con orientación en montaña.

Durante estos períodos pusimos el énfasis en posicionar la reflexión temática en los recortes de saberes con intencionalidad educativa para la formación docente. Pudiendo ampliar la mirada luego en el campo profesional. Caracterizamos las actividades de montaña y las adaptaciones que como tales sufrieron en el marco de su incorporación al Profesorado de Educación Física.

Pudimos consolidar el equipo de trabajo y sistematizar nuestras producciones que como resultado arrojaron 2 libros: Las prácticas de andinismo de educación física. 2a. ed. revisada Goicoechea, María Victoria (comp.); López, Eduardo Hugo (coord.) Editorial de la Universidad Nacional del Comahue. EDUCO, disponible en <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/15820> y Prácticas pedagógicas de andinismo en educación física : formación docente y campo profesional Fernández Marisa y López Eduardo (Comp.) Editorial de la Universidad Nacional del Comahue. EDUCO, disponible en <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/16639>

Así mismo nos preocupamos por la formación y capacitación de nuestros integrantes. Durante el proceso se logró la titulación de una de las integrantes como Magister en Ciencias Sociales y Humanidades orientación en investigación y evaluación educativa, de la Universidad Nacional de Quilmes, con una Tesis referida a los temas de investigación, disponible en <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/503>.

La realización de numerosos cursos de posgrado por parte de los miembros del equipo y la matriculación en carreras de especialización en docencia universitaria y desde las que se están construyendo tesinas referidas al tema. Matriculación en carrera de Maestría en educación y Doctorado en Educación. Todas en curso.

Un dato que habla de la consolidación fue la posibilidad de concursar y obtener la participación de 4 becarios estudiantes entre aquellos que concursaron por becas de estudiantes de la UNCo y los que lo hicieron a través de las becas Estímulo a las Vocaciones

Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (EVC-CIN). Y la participación de 12 estudiantes que no accedieron a becas pero que pudieron nutrirse de los conocimientos que la labor investigativa en equipo formularon.

Así mismo el grupo de trabajo integró docentes investigadores con mayor carga horaria pudiendo acceder a la dirección y co-dirección de 3 docentes con carga exclusiva y varios con carga parcial.

Se dictaron desde el proyecto 4 cursos de capacitación y se participó en numerosos congresos. Pudiendo no solo participar en calidad de ponentes sino también en calidad de panelistas, dando cuenta de un salto cualitativo en la idoneidad del equipo.

### **Los desafíos presentes y futuros**

Actualmente hemos logrado desprender dos líneas de investigación en la temática. Una con foco en la práctica educativa en contextos no escolares, en el campo profesional y una de la que hablaremos a continuación que implica el desafío de abrir la mirada hacia lo que ocurre en la educación física escolar de nuestro País en diversos niveles educativos en relación a las prácticas de montaña en vinculación con la Educación Física.

Nuestros desafíos actuales se encuentran abocados al relevamiento de la expresión de las prácticas de montaña en contexto curricular. Para ello hemos analizado hasta el momento documentos de diseños curriculares de 14 provincias cordilleranas o con presencia de sierras o pequeñas inclinaciones. Hasta ahora hemos detectado que existen pocas referencias explícitas de las actividades de montaña (exceptuando los casos de las provincias de Patagonia). Así mismo detectamos una diversidad terminológica para la denominación de las actividades en el entorno natural, vida en la naturaleza y prácticas de senderismo y montaña. La polisemia con que aparecen las diversas menciones a la práctica en montaña implican a la vez maneras diferentes de concebir la vinculación con la educación física (Pizzorno y López, 2022)

Así mismo hemos comenzado a realizar análisis pormenorizados por región y ciclo educativo, poniendo énfasis en la región de Cuyo y Patagonia (Palacio, Rojo y Alvarez Ugalde, 2022) (Harán y Julián, 2022) (Reising, López, Torcianti y Brotzú, 2022). Si bien se trata de aproximaciones preliminares, estamos trabajando en la sistematización y redacción de artículos de publicación y difusión.

En tal sentido consideramos que ese es uno de nuestros mayores desafíos presentes y futuros, el de tener llegada a revistas de prestigio y de alcance nacional e internacional como modo de

compartir los conocimientos y ponerlos al servicio de nuevos estudios y nuevas formas de presentar la actividad desde una perspectiva educativa.

El desafío asociado a el estudio de diseños curriculares es el poder acercar nuestros análisis a los cuerpos colegiados que se ocupan del diseño de políticas y de documentos a fin de incorporar de una manera más precisa y pertinente las prácticas de montaña en relación con la Educación Física como modo de revalorizar las experiencias situadas y el valor de la regionalidad en la recuperación de prácticas de valor específico en relación con la región.

Otro desafío que se nos presenta tiene que ver con nuestra proyección que inició en lo local (rastreado lo ocurrido en nuestro Profesorado de Educación Física con orientación en montaña) hacia una mirada nacional e incluso de latinoamérica. Para ello consideramos que hemos logrado una presencia y producción que nos permiten establecer lazos y redes con otras instituciones de envergadura.

Un horizonte que quisiéramos conquistar en el futuro a fin de consolidar la línea de investigación es la posibilidad dentro del Departamento de Educación física de crear programas de investigación integrados que puedan dar lugar a la creación de institutos de investigación que perduren en el tiempo.

Sabemos así mismo que debemos salir de nuestra zona de confort y ampliar las redes de cooperación, tanto en el territorio nacional como en el plano de las relaciones internacionales. Otra de las cuestiones a tener en cuenta desde nuestra experiencia es que no se logran estos pasos sin la construcción de equipos, la capacitación permanente y el compromiso con la formación de estudiantes y docentes investigadores interesados en construir, producir y compartir conocimientos y saberes. Ese es otro de nuestros desafíos del presente y el futuro.

## **Conclusiones**

Luego de haber compartido este recorrido un poco histórico y un poco anecdótico de nuestra experiencia con una línea nueva de investigación: La del montañismo en la educación física, quisiéramos reparar en una serie de aspectos que a nuestro criterio se requieren para la construcción colectiva.

- 1) Ningún proceso de investigación se logra en soledad. Por ello uno de los primeros requisitos a la hora de pensar en la investigación es la conformación y consolidación de un equipo de trabajo
- 2) La capacitación permanente es un requisito necesario de la tarea. Una vez conformado el equipo de trabajo sus miembros deben demostrar una actitud pro-activa e inquietudes en la formación permanente, no solo en la disciplina específica sino

también en aspectos metodológicos.

- 3) La formación no es sólo para sí, debe ponerse al servicio de los demás. Es requisito no solo formarse de manera personal, también se debe asumir la tarea y el compromiso de formación de otros/as. Resulta necesaria la interacción y participación de estudiantes y becarios/as en el proceso pues interpelan la práctica y la enriquecen en una sinergia positiva de la que se nutren todos/as.
- 4) Se debe lograr producciones que permitan el diálogo con los demás. Esas producciones permitirán la participación en eventos científicos y de esta manera se someterán a discusión que siempre será constructiva.
- 5) La generación de conocimientos y saberes no es para unos pocos. Debemos dar a conocer nuestros resultados y compartirlos con otros/as para que queden disponibles para la toma de decisiones, para las intervenciones, para los debates, en fin para enriquecer nuestras prácticas cotidianas.
- 6) Se debe tender a consolidar no solo equipos sino también estructuras que perduren en el tiempo, en tal sentido es interesante y desafiante la idea de constituir institutos, centros de estudios u otros. Pero para que no se trate de instituciones vacías se debe contar con el compromiso de las partes. Nos referimos a las condiciones presupuestarias, las cargas horarias y por qué no, los compromisos de tipo personal con la tarea asumiendo las responsabilidades.

Esperamos a partir de este escrito haber hecho un pequeño aporte desde la experiencia y como mencionamos a lo largo del texto los/as invitamos a seguir pensando en comunidad en los desafíos que nos presenta la tarea científica.

## **Bibliografía**

Fernández, M., López, E., Alder, I., Palacio, M., Reising, M. L., Pizzorno, F., ... & De Santis Xifra, T. (2022). Prácticas pedagógicas de andinismo en educación física: formación docente y campo profesional. <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/16639>

Goicoechea, M. V., & López, E. H. (2020). Las prácticas de andinismo de educación física. revisada. <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/15820>

Gonzalez de Alvarez, M. L. (2006). El profesor Enrique Romero Brest: Ideas innovadoras en la educación y en la Universidad. En R. Rozengart, Apuntes de historia para profesores de Educación Física (págs. 109-118). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Haran, L. y Julián, R. (2022) Ambiente Natural y Montaña en los diseños curriculares del

nivel primario de la región de Cuyo. (Inédito) V CONGRESO PATAGÓNICO, II CONGRESO NACIONAL y 1ra. JORNADA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y FORMACIÓN DOCENTE: “Prácticas, debates y desafíos en contextos Regionales y latinoamericanos”, Bariloche, 5 al 7 de octubre de 2022

Hattingh, G. (2001). Escalada en roca y escalada de paredes. Barcelona: Paidotribo.

Hepp, T., Güllich, W., & Heidom, G. (2001). La escalada deportiva: un libro didáctico de teoría y práctica. Barcelona: Paidotribo.

Hoffmann, M. (1994). Manual de escalada. Madrid: Desnivel.

Moscoso, D. (2003). La montaña y el hombre en los albores del Siglo XXI. Madrid: Barrabes.

Moscoso, D., & González, M. (2004). El proceso de Institucionalización del montañismo en España. Acciones e Investigaciones sociales(19).

Palacio, M. P. (2017). El trekking y la escalada en la formación de Profesores de Educación Física con Orientación en Montaña de la Universidad Nacional del Comahue: de una práctica significativa a una práctica enseñable. <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/503>

Palacio, M. (2020) Trekking y escalada en el Profesorado de la Universidad Nacional del Comahue: De la práctica a la enseñanza. Neuquén: Educo

Pizzorno, F. y López, E.H. (2022) Rastreo terminológico de las prácticas en el entorno natural. ¿Sentidos diversos, prácticas similares? (Inédito) V CONGRESO PATAGÓNICO, II CONGRESO NACIONAL y 1ra. JORNADA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y FORMACIÓN DOCENTE: “Prácticas, debates y desafíos en contextos Regionales y latinoamericanos”, Bariloche, 5 al 7 de octubre de 2022

Reising, L; López, E.; Brotzú, L. y Torcianti, E. (2022) Análisis de los diseños curriculares de nivel primario en las provincias de Río Negro y Neuquén en el área de la Educación Física y las actividades de montaña. (Inédito) V CONGRESO PATAGÓNICO, II CONGRESO NACIONAL y 1ra. JORNADA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y FORMACIÓN DOCENTE: “Prácticas, debates y desafíos en contextos Regionales y latinoamericanos”, Bariloche, 5 al 7 de octubre de 2022

Saez Padilla, J., & Gimenez Fuentes Guerra, F. (2005). Análisis de la oferta formativa en actividades en el medio natural. Recuperado el 16 de Agosto de 2010, de Revista Digital EF Deportes Año 10 Nro 83: <http://www.efdeportes.com>

Winter, S. (2000). Escalada deportiva con niños y adolescentes. Munich: Desnivel.

Zorrilla, J. (2000). Enciclopedia de la montaña. Madrid: Desnivel.